

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аверинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Аверинская СОШ»

протокол от 04 апреля 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Аверинская СОШ»

_____ Л. В. Ширинских
07 апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Аверинская средняя
общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аверинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Директор школы	Ширинских Лариса Владимировна
Адрес организации	309141, Белгородская область, Губкинский район, с. Аверино, ул. Центральная дом №27; с 01.01.2024 года: 309151, Белгородская область, Губкинский район, с. Ивановка, ул. Центральная дом №5
Телефон, факс	8 (47241) 6-07-74
Адрес электронной почты	averino-school@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://shkolaaverinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес страницы в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/public215771579
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1991 год
Выписка из реестра лицензий	от 18 ноября 2022 года, № Л035-01234-31/00235424
Дата предоставления лицензии	26 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.04.2015 № 3912, серия 31 АО1 № 0000484

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Аверинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 года продолжено обучение 1,2,3, 5,6,7, 10-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг учебной деятельности показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого учебных годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» – для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные, региональные, муниципальные документы о введении с сентября 2024 года предметов Труд (технология) и Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Реализация основных образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы
Начальное общее образование	4	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	5	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее	2	Основная образовательная программа среднего общего

образование		образования
-------------	--	-------------

МБОУ «Аверинская СОШ» также реализует программы профильного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования по математике и обществознанию в 10-11 классе. По состоянию здоровья отдельных обучающихся осуществлялось индивидуальное обучение на дому для обучающихся 3 и 7 классов. Один обучающийся обучался по семейной форме образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального и основного общего образования:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)	2
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)	1
Основное общее образование	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	1
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1

Общая численность обучающихся – 136 чел.

№ п/п	Уровни образования	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	52
2	Основное общее образование	73
3	Среднее общее образование	11
Итого		136

Средняя наполняемость классов: 1 – 4 классы - 13 учащихся; 5 – 9 классы – 14,6 учащихся; 10 – 11 классы – 5,5 учащихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, гимнастику

для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 09.01.2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В нашей школе должность советника по воспитанию предусмотрена на 0,5 ставки. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителей директора.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

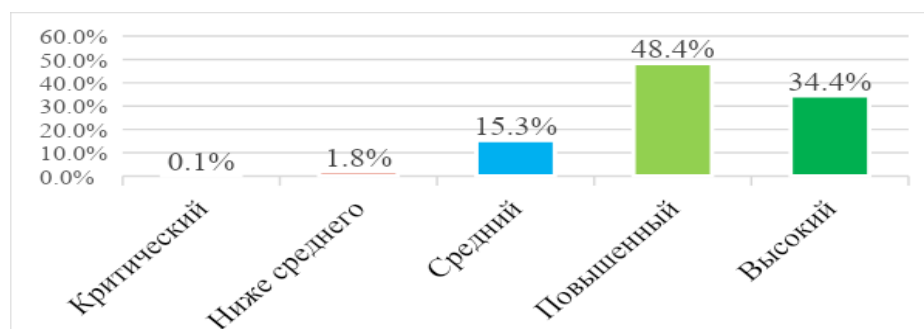
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

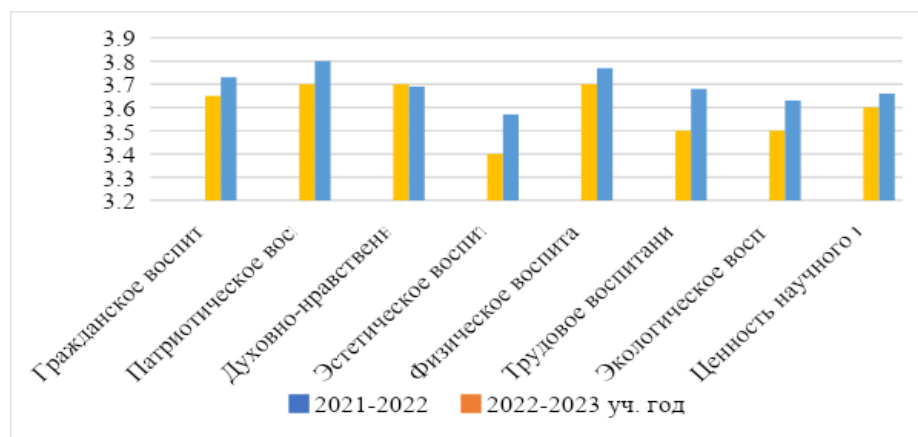


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, а обучающихся – на 16 процентов.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КД, ГИБДД МО МВД России в г. Губкин).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

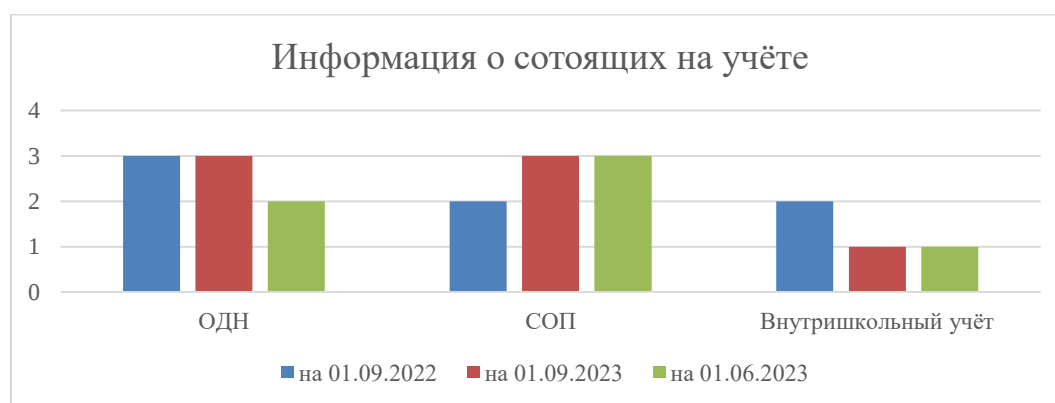
- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	3	3	2
СОП	2	3	3
Внутришкольный учет	2	1	1



В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились приблизительно один раз в полтора месяца. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не зафиксировано ни одного ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся,

проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения “Добро”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 21 мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1-4 классы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

С 01.09.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, волонтерского объединения «Добро», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ старшая вожатая школы.

Также с 01.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 2 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Извекова О. В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование двух профильных классов на уровне среднего общего образования 10-11 классы – социально-экономический;
- профориентация через урочную деятельность;

–профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

–профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии на предприятия, 2 встречи с представителями разных профессий, 3 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 2 профпробы;

–профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;

–профориентация через взаимодействие с родителями: проведено родительское собрание с участием специалистов «Центр занятости населения г. Губкина», педагогом-психологом.

Дополнительное образование

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 14 объединений дополнительного образования, которые посещают 148 обучающихся школы (87,05%):

- художественная направленность: театральная студия «Закулисье», «Палитра»;
- техническая направленность: «Графический дизайн», «В мире виртуальной реальности», «Вдохновение»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Волейбол», «Наше наследие», «Плавание» (за счёт уроков физической культуры и внеурочной деятельности с октября по декабрь 2024 года);
- туристско - краеведческая направленность: «Старт-TV»;
- социально-гуманитарная направленность: «Азбука дорожной безопасности»»,

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Белгородской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в июне 2024 года. По итогам опроса 152 обучающихся и 48 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 %, туристско-краеведческое —5 %, техническое — 23 %, художественное — 5 %, физкультурно-спортивное — 30 %.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2024 году



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Аверинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно объединение классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- учителей естественно-научного цикла предметов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: данная структура образовательной организации соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	170	136
	- начальное общее образование	61	52
	- основное общее образование	95	73
	- среднее общее образование	14	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	- начальное общее образование	0	0
	- основное общее образование	0	0
	- среднее общее образование	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	- об основном общем образовании	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	2
	- об основном общем образовании	2	2
	- о среднем общем образовании	1	0

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся школы. Ежегодно школа выпускает обучающихся с аттестатами особого образца как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. В 2024 году 16 человек оставлены на повторное обучение (4 человека не освоили программу начального общего образования, на уровне ООО - 12 человек, из них не прошли ГИА по программам основного общего образования 5 человек). Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю ((успеваемость) в 2024 году:

Учебная нагрузка (по состоянию на 01.09.2024г.)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	6	13	19	15	10	20	19	13	10	-	-
Класс с углубленным изучением отдельных предметов (математика, русский язык, обществознание)										9	2

Структура классов (по состоянию на 01.09.2024г.)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Обучение по индивидуальным учебным планам	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11										

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (по состоянию на 01.09.2024г.)

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего (класс-комплект/уч-ся в них)	1/6	1/13	1/19	1/15	1/10	1/20	1/19	1/13	1/10	1/9	1/2
Всего уч-ся	53				72					11	

Общеобразовательные классы	1/6	1/13	1/19	1/15	1/10	1/20	1/19	1/13	1/10	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/9	1/2
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/9	1/2
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/9	1/2
Обучение по индивидуальным учебным планам	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):											
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количественный состав обучающихся по уровням обучения (по состоянию на 01.09.2023г.)

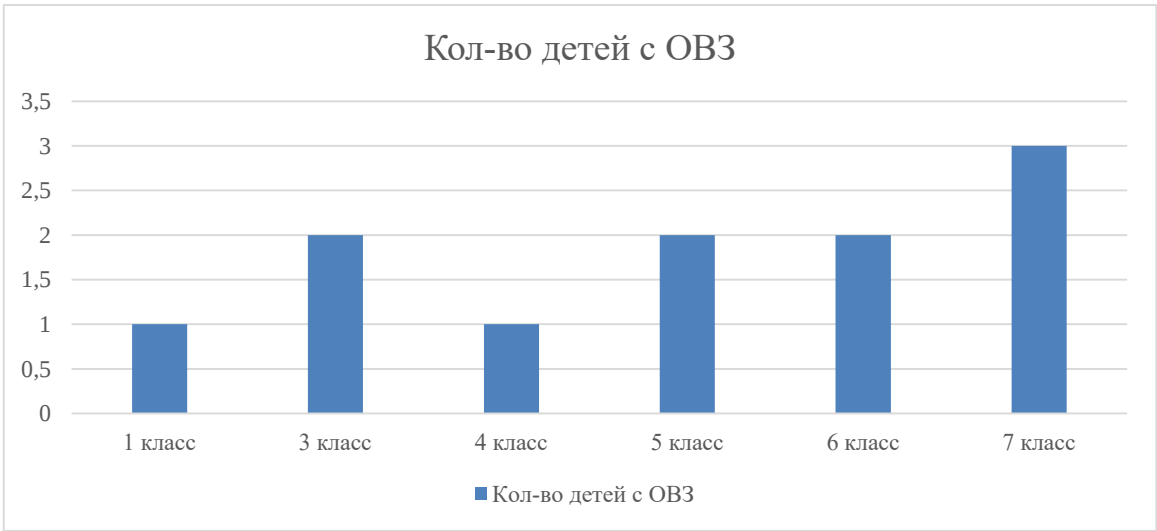
Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.
1-4 классы – 53 человек							
1	6	2	13	3	19	4	15
Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования 13,5							
5-9 классы – 72 человек							
Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.
5	10	6	20	7	19	8	13
9	10						
Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 14,5							
10-11 классы – 14 человек							
Класс			Кол-во чел.	Класс			Кол-во чел.
10			9	11			2
Средняя наполняемость классов			4,5	Средняя наполняемость классов			9
Всего обучающихся			136 человек				
Средняя наполняемость классов			12,36 обучающихся				

Дети-инвалиды (по состоянию на 01.09.2024г.)

№ п/п	Класс	Кол-во	Образовательная программа	Уровень
1	4	2	ООН НОО	Начальное общее образование
2.	6	1	АООП вариант 2.1.	Основное общее образование
3	7	1	АООП 6.1.	Основное общее образование
Итого:		4		

Дети с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 01.09.2024г.)

№ п/п	Класс	Кол-во	Образовательная программа	Уровень
1.	2	1	АООП с ТНР вариант 5.1	Начальное общее образование
2	4	2	АООП вариант 5.1. АООП с ЗПР 7.1.	Начальное общее образование
3	5	1	АООП с ЗПР 7.1.	Основное общее образование
4	6	1	АООП вариант 2.1.	Основное общее образование
5	7	2	АООП с ТНР и НОДА	Основное общее образование
6	8	3	АООП с ЗПР, 7.1.	Основное общее образование
Итого:		10		



Формы получения образования и формы обучения (по состоянию на 01.09.2024г.)

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся по формам обучения			Количество обучающихся, получающих образование в форме			Информация об обучающихся, перешедших на обучение в семейной форме или в форме самообразования (Класс, реквизиты приказа об исключении из ОО)
	Очная	Очно-заочная	Заочная	В организации	Вне организации		
					Семейное	Самообразование	
136	136	0	0	136	2	0	1 (6 класс), 1 (8 класс, приказ №241 от 30.08.2024 года

Вывод. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Так же 2024 году в школе есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей (по состоянию на сентябрь 2024 года)

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	136	100
Общее число семей	136	100
Из них:		
Неполные семьи	44	30,3
- в них детей	76	52,4
Неблагополучные	4	2,7
- в них детей	7	4,8
Многодетные	25	17,2
- в них детей	55	37,9
Опекаемые	1	0,6
- в них детей	3	2,06
Малообеспеченные	15	10,3
- в них детей	31	21,3
Учащиеся «группы риска»		
- в том числе на учете в ОДН	1	0,6
- в том числе на учете в КДН	1	0,6
- в том числе на школьном профилактическом учете	3	2,06
Учащиеся-инвалиды	2	0,6
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	129	88,9
Служащие	3	20,6
Инженерно-технические работники	2	1,3
Медицинские работники	2	1,3
Педагоги	3	20,6
Работники культуры	3	20,6
Работники торговли и обслуживания	15	10,3
Предприниматели	24	16,5
Служащие МВД и ФСБ	2	1,3
Военнослужащие	-	-
Домохозяйки	19	13,1
Пенсионеры	1	0,6
Безработные	4	2,7
Родители-инвалиды	-	-
Неработающие родители	5	3,4
Образовательный уровень родителей		

Начальное образование		
Неполное среднее образование	-	-
Среднее образование	50	34,4
Среднее специальное	130	89,6
Неполное высшее образование	4	2,7
Высшее	48	31,1
Ученая степень	-	-
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	12	8,2
От 31 до 40	120	82,7
От 41 до 50	68	46,8
Более 50	9	6,2
Количество детей в семьях		
Один ребенок	32	22,0
Двое детей	88	60,6
Три и более	23	15,8

Выводы. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция незначительного увеличения числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательной организации; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности, строительство нового микрорайона ИЖС г. Губкин.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа»

успеваемость учеников 10 класса выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	10	83	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	7	53	1	8	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	13	62	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	30	65	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023 был 64,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2023 — 0,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	24	100	13	59	1	4	0	0	0	0	0	0
6	19	23	100	7	51	1	6	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	11	100	9	39	2	8	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	3	21	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	36	43	6	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 51,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 7%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 класса
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	2	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилась на 10 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%),

В 2024 году ВПР проводили в традиционной форме в 4-8,10 классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, обществознание, физика, биология, химия, география

Результаты по «Русскому языку»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	7	6	0	3	3	0	50	83	100
6	21	21	3	9	7	2	57	76	90,5
7	17	17	3	9	5	0	70,5	70,5	100
8	16	15	0	2	10	3	13	37,5	88
9	11	9	0	2	7	0	22	55	100
Итого:	72	68	6	25	32	5	45,58	68	92,7

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах – качество знаний 45,58%, успеваемость - 92,7%.

Результаты по «Математике»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	7	7	2	3	2	0	71,4	71,4	100

6	21	18	2	11	3	2	72	72	88
7	18	18	4	4	8	2	44	55	89
8	16	16	0	6	10	0	37,5	68	100
9	11	10	0	5	5	0	50	70	100
Итого	73	69	4	29	28	4	47,8	65	94

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах – качество знаний 47,8%, успеваемость 94%.

Результаты по «Окружающему миру»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	20	20	2	13	5	-	75	85,7	100

100% - успеваемость, 75% - качество знаний

Результаты по «География»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	18	17	1	1	15	0	12	58,8	100
8	16	11	0	4	7	0	36,3	63,6	100
9	11	8	0	2	6	0	25	62,5	100
Итого:	45	36	1	7	28	0	51	61	100

Успеваемость – 100%, качество знаний – 51%

Результаты по «Биологии»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	21	19	0	11	8	0	57	100	100
7	18	17	1	5	9	2	35	68	89,4
8	16	12	0	6	6	0	50	83	100
9	11	9	1	3	5	0	44	77	100
Итого:	66	57	2	25	28	2	67	71	96,4

Успеваемость – 96,4%, качество знаний – 67%

Результаты по «Обществознанию»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	18	15	3	6	4	2	60	60	100
8	16	16	0	5	9	2	31,25	93	100
9	11	9	0	3	4	2	33	77,7	100
Итого:	45	40	3	14	17	6	63	78	100

Успеваемость – 100%, качество знаний 63%

Результаты по «Истории»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	21	18	0	14	4	0	77	100	100
7	18	15	2	8	4	2	66	60	100
8	16	16	0	4	14	2	25	50	100
9	11	6	0	1	4	1	16,6	50	100
Итого:	66	55	2	27	26	5	56	65	100

Успеваемость – 100%, качество знаний 56%

Результаты по «Химии»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	9	1	3	4	1	44	55	100
Итого:	11	9	1	3	4	1	44	55	100

Успеваемость – 100%, качество знаний 44%

Результаты по «Физике»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	16	13	1	4	6	2	52,3	53,8	100
9	11	10	0	3	5	2	50	50	100
Итого:	26	23	1	7	11	4	51	51,5	100

Успеваемость – 100%, качество знаний 51%

Результаты по «Английскому языку»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по журналу	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	16	15	0	5	8	2	67	71	100
Итого:	16	15	0	5	8	2	67	71	100

Успеваемость – 100%, качество знаний 67%

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 136 обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся следующие:

- не аттестуются во 2 четверти обучающиеся 1 класса (13 человек – 12,5%);
- аттестовано – 1157 обучающихся (или 87,5 % от общего числа обучающихся);
- на «5» – 7 (5%), Долгих А. – 3 класс, Рыкунов М. – 5 класс, Захарова В. – 6 класс, Пудеева П. – 8 класс, Гудов Е. – 8 класс, Коржова М. – 9 класс, Воронина Т. – 9 класс.
- на «4» и «5» – 67 обучающихся (или 47,85% от общего числа аттестованных обучающихся);
- на «3» – 66 уч-ся (47%);
- неуспевающих – нет
- Качество знаний – 52,86 %
- Резерв – 2 обучающийся:

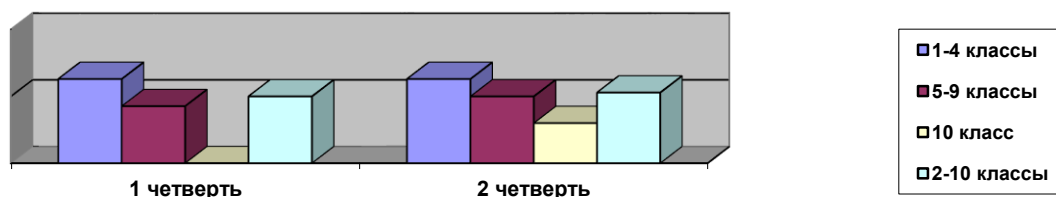
Качество знаний по итогам II-й четверти (I полугодия) за три года:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
61,36	100%	56,35	100%	52,86%	100%

Из таблицы видно, что по итогам II четверти, по сравнению с 2023-2024 учебным годом, показатель качество знаний снижено на 3,49%. (Рисунок 1)

Сравнительный анализ качества знаний по результатам первой и второй четверти

Сравнительный анализ качества знаний 1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года



Анализируя успеваемость по уровням обучения, и в сравнении с I четвертью 2023-2024 учебного года получились следующие данные:

- 1-4 классы – 63,04% без изменений;
- 5-9 классы – 50,00% выше на 7,32%;
- 2-10 классы – 52,86% выше на 2,86%

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	53	47	1	28	3	-	-	-	63,04	100%
5-8	62	62	4	33	1	-	-	-	52,85	100%
9	10	10	2	3	1	-	-	-	35,71	100%
5-9	72	72	6	36	-	-	-	-	50,00	100%
10	9	9	-	3	-	-	-	-	30,00	100%
11	2	2	0	0	-	-	-	-	0	100%
10-11	10	10	0	3	-	-	-	-	30	100%
ВСЕГО	136	130	7	67	5	-	-	-	52,86	100%

Из таблицы видно, что на уровне начального общего образования во 2-4 классах качество знаний не изменилось и осталось стабильным и составило 63,04%. На уровне основного общего образования увеличилось качество знаний в 5,6,7,8 классах. По итогам 2 четверти (1 полугодия) качество знаний увеличилось по школе за счёт оценивания обучающихся 10 класса, и использования резервов классов. Самое низкое качество знаний в 7,9 классах и составляет 36,36% и 35,71 соответственно.

На показатель качество знаний, в 7,9 классах влияет дисциплина учащихся на уроках, контроль за обучением данной категории обучающихся со стороны родителей.

Из таблицы и диаграммы видно, что во второй четверти (первом полугодии) качество знаний увеличилось на всех уровнях обучения. Успеваемость составила 100%.

Учащийся 7 класса обучаются по индивидуальному учебному плану на дому, освоили необходимый материал учебных программ 2-й четверти.

Домашние задания.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся.

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке отдельных учащихся, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий отдельными обучающимися, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода.
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Итоги государственной итоговой аттестации в 2024 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной для обучающихся 9,11 классов.

В МБОУ «Аверинская СОШ» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации.

На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы.

Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 класса по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ОГЭ.

Информация о ОГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 класса приняли участие во всех проводимых региональных тренировочных мероприятий (РТМ). Результаты всех РТМ анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В школе был разработан план работы с «группой риска», учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, географии, обществознания, биологии в 9 классе, изучение качества подготовки к ГИА в 9 классе, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

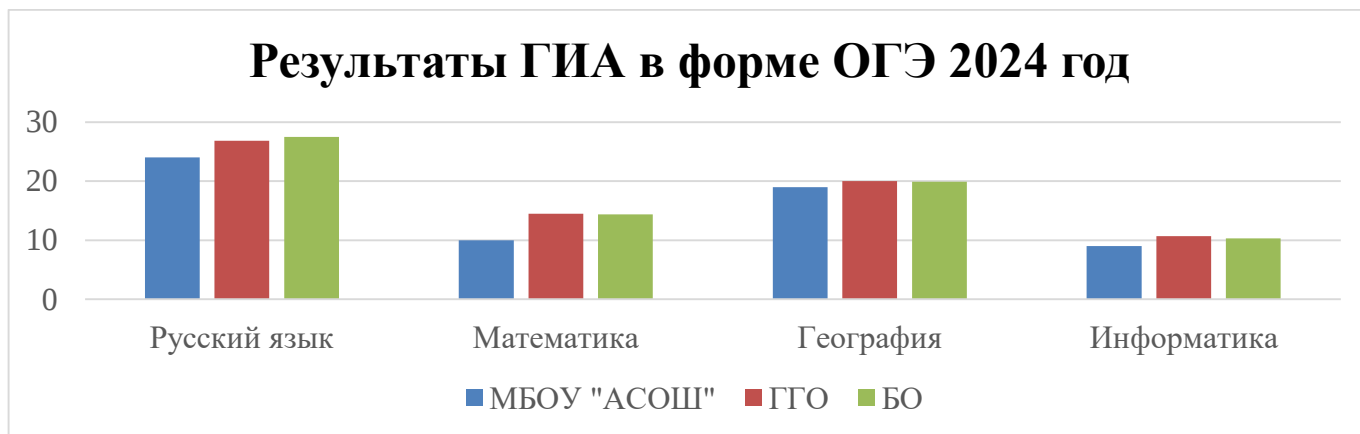
В 9-м классе обучалось 23 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 23 (100%) обучающихся.

Аттестаты за 9 класс выдались выпускникам текущего года если они имеют годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных и получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Основной государственный экзамен (ОГЭ) для получения аттестата в 2024 году выпускники 9 класса сдавали в основные, дополнительные сроки.

Наименование предметов	Количество баллов учебный год	Количество баллов учебный год	Количество баллов учебный год	Количество баллов учебный год	Количество баллов учебный год

Русский язык					
Математика					
Биология					-
Обществознание	-		-		-
География		-	-		
Информатика	-	-	-		

Наименование предметов	МБОУ «Аверинская СОШ»	Губкинский ГО	Белгородская область
Русский язык			
Математика			
География			
Информатика			



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года выпускников 11 класса не было.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие *выводы*:

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.

1. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

2. Информирование всех участников образовательной деятельности о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования улучшились по всем предметам, сдаваемым выпускниками 9 класса.

5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования повысились по русскому языку, математике (ПУ), физике. Наблюдается стабильное снижение по обществознанию.

Вместе с тем по итогам ГИА обнаружился серьезные недостатки:

1. Увеличение количества выпускников 9 класса, понизивших свой результат по сравнению с годовыми отметками.

2. Наличие выпускников, получивших неудовлетворительный результат ОГЭ.

3. Наличие количества выпускников, не набравших минимального количества баллов.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Аверинская СОШ».

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся Школы.

В 2024 году обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, а также классными руководителями.

Классные руководители 1–10-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников 9 класс

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	6	0	10	10	8	2	0	0
2022	11	10	0	11	5	4	1	0	0
2023	14	5	0	8	5	5	0	0	0
2024	23	9	0	14	9	5	4	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно. В 2024 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2023 года.

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9 класса можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения все девятиклассники, 8 выбрали для дальнейшего обучения колледже, 5 планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением классных руководителей для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 года № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 52 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 112.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса, 1 мобильный;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», и др.).

С 2024 года Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», преподаётся внеурочная деятельность «Алгоритмика в 1-9 классах.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

С 1 января 2024 года в Школе начался капитальный ремонт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими предметами. По итогам проведения заседания педсовета 28.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям с 1 сентября 2024 года.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением (в осенний период) посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и

обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 25 огнетушителей. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенка, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

В 2024 году психолого-психологическая служба ставила перед собой цели:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед педагогами ставились следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционная и развивающая деятельность;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. организационно-методическая работа.

Психолого-психологической службой в 2024 году проведена следующая работа:

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях: проведение мониторингов, работа с педагогическим коллективом, активное взаимодействие с учащимися, работа с родителями.

Работа велась по трём основным направлениям: диагностика, профилактика, коррекционная работа. В начале учебного года был составлен годовой план. При составлении плана работы в старшем звене акцент делается на предпрофильной работе и адаптационной работе в 1,5 классах. Начало предпрофильной работе закладывается уже в среднем звене, где изучаются индивидуальные особенности учащихся, которые могут влиять на выбор будущего, а в дальнейшем и профессии. В 8-10-х классах было определен психологический климат в коллективе (для ознакомления с классом и использования данных при дальнейшей работе с классом), выявлен уровень агрессивности и тревожности у подростков. Главной задачей предпрофильной работы в девятом классе было раскрыть учащимся их собственный

внутренний потенциал, который поможет учащимся и при выборе будущей профессии.

Помимо диагностики, проводится и просветительская работа: классные часы, беседы, родительские собрания. Учащимся 10 класса оказывается помощь (диагностики, индивидуальные консультации) для подтверждения правильности выбранной профессии и помощь, если такой выбор не сделан. Помимо этого, совместно с классными руководителями и администрацией школы, проводятся встречи с представителями различных учебных заведений. Эти встречи дают возможность учащимся, которые не определились с выбором учебного заведения и тем, которые уже сделали такой выбор еще раз подумать, сравнить, взвесить все «за» и «против» своего выбора. Некоторая работа была проведена и по подготовке выпускников к ЕГЭ. В плане здоровьесберегающей работы был проведен опрос учащихся с целью выяснения режима дня и досуга учащихся, выпуск брошюр с полезной информацией для учащихся. Учителям была оказана методическая помощь при составлении воспитательных планов и индивидуальные консультации по мере необходимости. Помимо учащихся, среди учителей тоже были проведены различные опросы, анкетирования, а также консультационная работа («Раздельное обучение в школе», «Какой вы учитель»).

Просветительская работа заключала в себя выступление на классных часах и родительских собраниях.

Проблемы, выявленные по итогам работы:

1. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 6,7,8-классов.
2. низкий уровень сплочённости классного коллектива в 6 классе.

Задачи, сформированные, исходя из выявленных проблем по итогам работы:

1.Создание условий для психологического комфорта в обучении для школьников, имеющих низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.

2.Организация профориентационных занятий для учащихся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками с целью формирования готовности учащихся к осознанному выбору профессии.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, можно спланировать продолжение работы по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся, проведение классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11,9 классов. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого- педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов,

выступление на педагогических советах и семинарах. Основными вопросами взаимодействия стали: эмоциональное состояние педагогов, конфликты в классе, низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся.

Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения в 2024 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа: состояние здоровья обучающихся; оздоровительная инфраструктура; медицинское сопровождение обучающихся; кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-11 классов (% отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе)

За последний год уменьшилось процентное отношение детей подготовительной группы, а количество детей основной группы осталось на прежнем уровне. Учителями физической культуры проводится работа с каждой группой с учетом особенностей преподавания и действующих нормативов.

Группы здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
По группам здоровья (в %)	70,2	70	61
-1 группа			
- 2 группа	25,0	24,9	30,4
- 3-4 группы	4,72	5,1	8
- из них по физическому развитию (в %)	95	96	91
- основная группа			
- подготовительная	5	4	6
- специальная	-	-	1
- освобождение	-	-	2

Результаты мониторинга физического развития обучающихся.

Изучение медицинских карт позволило дать оценку состояния здоровья учащихся школы в 2019 году. Из обследованных 89 ребенка имеют 1 основную группу здоровья 94 обучающихся (61 %), 2 основную группу здоровья - 46 обучающихся (30,4 %), 13 детей имеют 3 группу здоровья (8 %), 1 учащийся с 5 группой здоровья (0,6 %). Среди учащихся школы 2 ребёнка-инвалида, 2 учащихся с ОВЗ.

Организация летнего отдыха детей и подростков

Информация	Количество детей			
	Июнь	Июль	Август	Всего
Школьный оздоровительный лагерь	20	-	-	20
Участие в экскурсиях	20	-	-	20
Посещение спортивных секций	20	-	-	20

Целью работы лагеря является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Общее количество человек, отдохнувших в 1 смену летом 2024 года в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» при МБОУ «Аверинская СОШ» составило 110 человек. Возраст детей от 7 до 17 лет. Было создано 5 отрядов. Поток длился с 1 июня по 15 июля.

В лагере были созданы условия для полноценного и интересного отдыха:

- оформлены игровые комнаты;
- актовый зал;
- музыкальное оборудование;
- ИКТ (для демонстрации презентаций);
- оборудована спортивная площадка;
- игровая площадка.

Заключено сотрудничество с кинотеатром «Россия», СК «Кристалл», ДК «Форум», ТЦ «Спутник», МБУК «ЦКР с. Аверино», музеем истории КМА.

Воспитательная работа в лагере планировалась с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода являлся ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения.

При планировании учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

При планировании учитывали основные характеристики благополучия ребёнка:

- физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;
- социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе;
- морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора;
- интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков;
- психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Большое значение уделяли развитию творческого потенциала детей. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Проводились ежедневно инструктажи по ТБ и ПП: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных

местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Хорошая организация медицинской службы и всех сотрудников лагеря по профилактике заболеваний дала свой результат – инфекционных и других заболеваний зарегистрировано не было, нарушений в работе лагеря не выявлено. Основной задачей в период проведения летней оздоровительной кампании 2023 года является сохранение жизни и здоровья детей. В связи с этим, все воспитанники 1 смены пришкольного оздоровительного лагеря были застрахованы на время пребывания в лагере.

Гигиеническое воспитание детей в лагере проводилось фельдшером Маликовой С.А. Цель гигиенического воспитания детей - закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье. Гигиеническое воспитание детей в лагере строилось на пропаганде здорового образа жизни. Ежедневно проводились «Минутки здоровья». Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

- физическое развитие ребенка;
- функциональное состояние организма;
- уровень физической подготовленности;
- внутрилагерная заболеваемость.

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка.

«В здоровом теле – здоровый дух» - таким был девиз каждой утренней зарядки. Каждый день в любую погоду начинался с зарядки. Все ребята с удовольствием выполняли упражнения.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий хорошей воспитательной силой.

Разнообразие мероприятий раскрыли творческие способности детей и содействовали психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствует духовному и физическому росту детей, воспитатели пришкольного лагеря создавали благоприятную эмоциональную атмосферу в лагере, интересную и разнообразную форму отдыха и оздоровления детей.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный

стандарт (1-8-е классы), государственный образовательный стандарт (9 класс).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Аверинская СОШ» соответствуют требованиям ФКГОС и ФГОС НОО и ООО, СОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. С целью создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. «Доступная среда».

13. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение о деятельности школе.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены следующим образом:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Аверинская СОШ», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	136
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек/%	61 / 51,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (БУ)	балл	3,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	136/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27 / 18
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 / 3,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	10 / 6,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	136/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	10/6,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15 / 93,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/ 93,75%
1.29.1	Высшая	человек/%	11 / 73,3%
1.29.2	Первая	человек/%	4 / 26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 / 79%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 26,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 26,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	136 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.