

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»
«Аверинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
«Аверинская СОШ»
от «30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ

_____ Ширинских Л.В.
приказ №140
« 30 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Я - исследователь»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Орлова Галина Витальевна,
педагог дополнительного
образования

2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность: программа основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие дополнительного образования с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Педагогическая целесообразность: Программа позволяет реализовать актуальные компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Направленность программы: естественно-научная

Особенности реализации программы: исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Целевая аудитория: 6 -8 лет

Язык обучения: русский

Психолого-педагогическая характеристика: принимаются все желающие.

Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится.

Уровень программы: ознакомительный

Объем: 33 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Развивающие: формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные, творческие потребности и способности, креативность.

Воспитательные: воспитывать ребенка как творческую личность, ценящую в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию

Коррекционные:

- достижение эффективной приспособляемости к меняющимся условиям общественной жизни;
- приобретение прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование и профессиональную деятельность) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей здоровья;
- выбор и овладение профессией обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей;
- реализация творческих задач и самоактуализации.

Содержание занятий в 1 классе

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
 - индивидуально-фронтальный- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой - организация работы в группах;
 - индивидуальный- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Методы и приемы: беседы, наблюдения, игры-практикумы, проблемные ситуации, конкурсы, викторины, коллективно-творческие дела, исследовательская деятельность.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер,
- линейка;
- линейка с окружностями,
- зубочистки,
- белая офисная бумага,
- двусторонняя цветная бумага,
- белый и цветной картон,
- ножницы,
- гофрированная бумага,
- клей,

Информационное обеспечение: использование презентационного материала, видеоролики в соответствии с темами занятий.

<http://ped-kopilka.ru/> - Учебно – методический кабинет

<http://festival.1september.ru/>- Открытый урок Первое сентября

<http://standart.edu.ru/> - «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева,

П.В. Степанова

<http://pedsovet.org> - Педсовет

<https://infourok.ru>- Проект Инфоурок

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> - Социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/>- Сообщество взаимопомощи учителей

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - исследователь» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль проводится в форме собеседования с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей (оценочный материал - опросник).

Текущий контроль:

- контроль за выполнением заданий;
- контроль за соблюдением требований педагога;
- анализ и обсуждение с детьми выполненных заданий (по окончании работы);

Методы контроля:

- наблюдение за качеством обучающихся в процессе работы (оценочный материал – лист наблюдения);
- контрольное задание на выполнение практической работы (оценочный материал – экспертный лист);

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся – участие в конкурсы и защита исследовательских проектов (проводится по окончании 1 полугодия учебного года), итоговое занятие (проводится по окончании учебного года).

Оценочный материал– мониторинг. Диагностика уровня интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста проводится на основе наблюдения и по авторской методике 1. Д. Б. Годовиковой.

Цель: выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности. Результаты мониторинга заносятся в дневник учёта.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей:

- опросник для проведения входного контроля;
- протоколы контрольных занятий;
- лист наблюдения.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

Итоговый контроль:

- итоговое занятие
- дневник учёта

Методические материалы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011, 224с.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

Список литературы:

1. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
2. Савенкова А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32с.
3. Савенкова А.И. Развитие логического мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32с.