

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования Губкинского городского округа**  
**МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Бобровская Е.А.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Ширинских Л.В.

Приказ № 140

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика и конструирование»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 1 –4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» создана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений С.И.Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», начальные классы, в 2 ч., утвержденной МО РФ.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа по курсу «Математика и конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе.

### **Цель** курса:

Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

### **Задачи** курса:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

### **Принципы** программы.

*Актуальность* – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Научность* – математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

*Практическая направленность* – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

*Обеспечение мотивации* – во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

*Принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки математика и технология).

## **2. Общая характеристика курса**

Данный интегрированный курс объединяет 2 разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Курс включает следующие разделы:

- геометрическая составляющая;
- конструирование.

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления,

способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а также предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

#### ***Основные положения содержания и структуры курса:***

1. Преемственность с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берутся разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».

2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например, изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:

- работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
- работать с чертёжными инструментами;
- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

### **3. Место курса в учебном плане**

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Продолжительность реализации программы четыре года.

Продолжительность занятия 25-40 минут. Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

### **4. Результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты***

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **5. Содержание курса**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Геометрическая составляющая**

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертёж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

### **Конструирование**

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей 2Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

## **2 класс (34 часа)**

### **Геометрическая составляющая**

**Угол.** Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.

**Прямоугольник (квадрат).** Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

**Треугольник.** Соотношение сторон треугольника.

**Окружность. Круг.** Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).

Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.

### **Конструирование**

Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.

Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.

Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).

Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).

Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.

Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация «Цыпленок»).

Оригами. Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).

Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).

Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор».

Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.

Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек «Петрушка», «Настольная лампа» и др.

Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изделий.

## **3 класс (34 часа)**

### **Геометрическая составляющая**

Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений.

Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.

Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Свойства диагоналей квадрата.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника,

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.

Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.

Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.

Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений

Вписанный и окружность треугольник,

### **Конструирование**

Изготовление моделей треугольником различных видов.

Изготовление модели правильной треугольной пирамиды равными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников.

Изготовление геометрической игрушки («гнувшийся многоугольник») из бумажной полосы, состоящей из 10 равных разносторонних треугольников.

Изготовление по чертежам аппликаций («Дом», «Бульдозер») и чертежей по рисункам аппликаций («Паровоз»),

Изготовление композиций «Яхты и море».

Изготовление цветка на основе деления круга на 8 равных частей

Изготовление модели часов.

изготовление набора для геометрической игры «Танграм».

Изготовление изделия «Лебедь» способом оригами.

Техническое моделирование и конструирование. Транспортирующие машины: их особенности и назначение.

Изготовление из деталей набора «Конструктор» модели подъемного крана и модели транспортера.

## **4 класс (34 часа)**

### **Геометрическая составляющая**

Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Площадь параллелограмма и равнобокой трапеции.

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.

Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда.

Чертежи в трех проекциях простых композиций из кубов одинакового размера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Представления о прямом круговом цилиндре, шаре, сфере. Развертка прямого кругового цилиндра.

Деление на части плоскостных фигур и составление фигур из частей.

### **Конструирование**

Изготовление каркасной и плоскостной моделей прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изготовление модели куба сплетением из полосок.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж).

Изготовление моделей цилиндра, шара.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (карандашница, дорожный каток).

Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно оси симметрии.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п<br>урока | Содержание учебного материала   |
|----------------|---|
| 1.             | Знакомство учащихся с основным содержанием курса.   |
| 2.             | Точка. Линия, изображение точки и линии на бумаге. Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.  |
| 3.             | Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой.   |
| 4.             | Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги. Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка — инструмент для проведения прямой. |
| 5.             | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.  |
| 6.             | Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям. Отрезки и дуги.   |
| 7.             | Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.  |
| 8.             | Повторение и закрепление пройденного. Геометрические фигуры. Конструирование модели самолета из полосок бумаги. Налево и направо  |
| 9.             | Изготовление аппликации «Песочница».  |
| 10             | Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.   |
| 11             | Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине  |
| 12             | Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков  |
| 13             | Угол. Прямой угол. Непрямые углы.<br>Изготовление модели прямого угла.  |
| 14             | Виды углов: прямой, тупой, острый.  |
| 15             | Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Ломаная линия   |
| 16             | Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной.   |
| 17             | Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.  |
| 18             | Классификация многоугольников по числу сторон.  |
| 19.            | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в Изображение прямоугольника на   |



|     |  |
|-----|--|
|     | бумаге в клетку  |
| 20. | Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.  |
| 21  | Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба.   |
| 22  | Единицы длины: дециметр, метр. Соотношения между единицами длины   |
| 23  | Чертёжный треугольник. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Изготовление моделей различных углов. числу сторон. |
| 24  | Изготовление геометрического набора треугольников  |
| 25  | Изготовление аппликаций «Домик» с использованием геометрического набора треугольников.                                     |
| 26  | Изготовление аппликации «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников                                     |
| 27  | Изготовление набора «Геометрическая мозаика»   |
| 28  | Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика»   |
| 29  | Изготовление аппликаций с использованием заготовки. (Приложение №7)  |
| 30  | Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению                           |
| 31  | Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению                           |
| 32  | Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки - квадрата    |
| 33  | Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки - квадрата                                     |

## 2 класс

| №<br>п/п | Наименование тем урока  |
|----------|---|
| 1        | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат. |
| 2        | Изготовление изделий в технике «Оригами» - «Воздушный змей».  |
| 3        | Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника.  |
| 4        | Прямоугольник. Практическая работа № 1 «Изготовление модели складного метра»                                    |
| 5        | Свойства противоположных сторон прямоугольника.   |

|    |  |
|----|--|
| 6  | Диагонали прямоугольника и их свойства. <b>Стартовая проверочная работа</b>  |
| 7  | Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства.   |
| 8  | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.  |
| 9  | Середина отрезка.  |
| 10 | Середина отрезка.  |
| 11 | Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля.   |
| 12 | Практическая работа № 2: «Изготовление пакета для хранения счётных палочек».   |
| 13 | Практическая работа № 3: «Изготовление подставки для кисточки».  |
| 14 | Практическая работа № 4: Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению».  |
| 15 | Окружность. Круг.  |
| 16 | <b>Рубежная проверочная работа.</b> Центр, радиус, диаметр окружности (круга)  |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Центр, радиус, диаметр окружности (круга)  |
| 18 | Построение прямоугольника, вписанного в окружность.  |
| 19 | Построение прямоугольника, вписанного в окружность.  |
| 20 | Практическая работа № 5: «Изготовление ребристого шара»  |
| 21 | Практическая работа № 6: «Изготовление аппликации «Цыплёнок»   |
| 22 | Практическая работа № 7: «Изготовление аппликации «Цыплёнок»   |
| 23 | Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «Розеток».   |
| 24 | Чертёж. Практическая работа № 8 «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов. |
| 25 | Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо).  |
| 26 | Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия.   |
| 27 | Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль. Изготовление чертежа по рисунку изделия.   |
| 28 | Изготовление по чертежу аппликации «Трактор с тележкой».   |
| 29 | Изготовление по чертежу аппликации «Экскаватор».   |
| 30 | «Оригами». Изготовление изделий «Щенок», «Жук».  |
| 31 | «Оригами». Изготовление изделий «Щенок», «Жук».  |
| 32 | Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. Виды соединений.  |
| 33 | Конструирование различных предметов с использованием деталей набора  |

|    |   |
|----|---|
|    | «Конструктор»   |
| 34 | <b><u>Итоговая проверочная работа</u></b> Усовершенствование изготовленных изделий. |

### 3 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем. Содержание  |
|-------|---|
| 1.    | <b><u>Вводный инструктаж по ТБ.</u></b> Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная, многоугольник.  |
| 2.    | <b><u>Стартовая проверочная работа.</u></b> Повторение геометрического материала  |
| 3.    | Треугольник. Различие треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.  |
| 4.    | Построение треугольников по трём сторонам.  |
| 5.    | Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.  |
| 6.    | Конструирование моделей различных треугольников.  |
| 7.    | Правильная треугольная пирамида. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 4 равносторонних треугольника. |
| 8.    | Правильная треугольная пирамида. Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды из счётных палочек.  |
| 9.    | Вершины, грани и рёбра пирамиды. Изготовление геометрической игрушки «Флексагон» (гнущийся многоугольник) на основе полосы из 10 равносторонних   |
| 10.   | Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата)  |
| 11.   | Периметр многоугольника.  |
| 12.   | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям.  |
| 13.   | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям.  |
| 14.   | Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям   |
| 15.   | Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям   |
| 16.   | <b><u>Рубежная проверочная работа.</u></b> Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям  |
| 17.   | <b><u>Повторный инструктаж по ТБ.</u></b> Чертёж. Изготовление по чертежам аппликации «Домик»   |
| 18.   | Чертёж. Изготовление по чертежам аппликации «Бульдозер»   |
| 19.   | Составление аппликаций различных фигур из различных частей  |

|     |  |
|-----|--|
|     | определённым образом разрезного квадрата.  |
| 20. | Технологический рисунок.   |
| 21. | Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты и море».   |
| 22. | Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата), различных фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. |
| 23. | Разметка окружности.   |
| 24. | Деление окружности (круга) на 2,4,8 равных частей.   |
| 25. | Изготовление моделей цветка с использованием деления круга на 8 равных частей.   |
| 26. | Деление окружности на 3,6,12 частей.   |
| 27. | Изготовление модели часов.   |
| 28. | Взаимное расположение окружности на плоскости.   |
| 29. | Деление отрезка пополам без определения его длины ( с использованием циркуля и линейки без делений).                       |
| 30. | Получение практическим способом треугольника, вписанного в окружность (круг).  |
| 31. | Изготовление аппликации «Паровоз», геометрической игры «Танграм». (Аппликаций фигур из частей игры «Танграм»)              |
| 32. | <b><u>Итоговая проверочная работа.</u></b> «Оригами». Изготовление изделия «Лебедь».                                       |
| 33. | Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор».   |
| 34. | Изготовление по приведённым рисункам моделей «Подъёмный кран» и «Транспортёр».   |

#### 4 класс

| № урока | Содержание учебного материала  |
|---------|--|
| 1       | <b>Вводный инструктаж по ТБ.</b> Прямоугольный параллелепипед.   |
| 2       | Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины.  |
| 3       | Развертка прямоугольного параллелепипеда.  |
| 4       | Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки.                                      |
| 5       | <b>Стартовая проверочная работа.</b> Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки. |
| 6.      | Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины.   |
| 7       | Развёртка куба.  |
| 8       | Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели  |

|    |   |
|----|---|
|    | из счётных палочек.   |
| 9  | Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.                                       |
| 10 | <i>Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу.</i>   |
| 11 | Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.   |
| 12 | Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях. Закрепление.  |
| 13 | Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях.   |
| 14 | Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях. Закрепление.  |
| 15 | Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда.   |
| 16 | <b>Рубежная проверочная работа.</b> Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда.   |
| 17 | <b>Повторный инструктаж по ТБ.</b> Чтение куба в трёх проекциях.  |
| 18 | Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка куба.   |
| 19 | <i>Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.</i>                            |
| 20 | Осевая симметрия.   |
| 21 | Осевая симметрия. Закрепление.  |
| 22 | Выделение фигур имеющих и не имеющих оси симметрии.   |
| 23 | Выделение фигур имеющих и не имеющих оси симметрии. Закрепление.  |
| 24 | Повторение геометрического материала.   |
| 25 | Повторение геометрического материала.   |
| 26 | Повторение геометрического материала.   |
| 27 | Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра. |
| 28 | Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра.  |
| 29 | Знакомство с шаром и сферой.  |
| 30 | <i>Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка».</i>  |
| 31 | Изготовление набора «Монгольская игра».   |
| 32 | «Оригами» - «Лиса и журавль».   |
| 33 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм.   |
| 34 | <b>Итоговая проверочная работа.</b> Чтение и построение столбчатых диаграмм   |

