




*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аверинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области*

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей начальных классов МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Старикова В.В. Протокол № 4 от «14» 06 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Бобровская Е.А. « » 2022г.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области Протокол № 1 от «30» 06 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Шаранский Л.В. Приказ № _____ от «06» 06 2022г.
---	--	--	--

**АБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету «История»

в 10 – 11 классах

(базовый уровень)

учителя истории

Бредихина Павла Викторовича

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по истории, авторской программы А. Н. Сахарова «История России с древних времен до XIX века» - М: Русское слово, 2013 г. и авторской программы курса «История России. XX – начало XIX века» Загладина Н.В., Загладиной Х.Т., Козленко С.И. и программы по всеобщей истории Загладина Н.В. «Всеобщая история» - М: Русское слово, 2013 год.

Программа составлена на 2 года обучения.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Это можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;
- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Обоснование выбора учебников: Учебники А. Н. Сахарова «История России с древних времен до XIX века» и Н. В. Загладина «История России. XX - начало XXI века» дают характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны с древних времен до начала XXI в. В них выделяются основные дискуссионные проблемы

отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. В учебниках есть рубрика «История в лицах», которая помогает подготовить учащихся к выполнению части С6, при сдаче ЕГЭ. Учебник Н. В. Загладина «Всеобщая история» характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлого века и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, планирование результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аверинская средняя общеобразовательная школа».

2. Планирование результатов освоения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на базовом уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. Содержание учебного предмета

(140 часов)

История как наука (2 ч).

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 ч).

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч).

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (10 ч).

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.

Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч).

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX вв. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч).

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (1 ч).

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч).

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII в. (5 ч).

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (8 ч).

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII в. (10 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – XIX в. (20 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870 гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российская империя накануне первой мировой войны (5 ч)

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа)

Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно- политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. (8 ч).

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально- экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч).

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие

советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (6 ч).

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в годы коллективного руководства. (5 часа)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Перестройка и распад СССР (4 часа)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991–2004 гг.) (8ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».

Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

4. Тематическое планирование «История» 10 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела.	Кол-во часов
История как наука (2 часа)		
1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития	1
2	Основные концепции исторического развития	1
Древнейшая история человечества(2 часа)		
3	Природное и социальное в человеческом сообществе первобытной эпохи	1
4	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей	1
Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов)		
5-6	Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира	2
7-8	Цивилизации древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	2
9	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	1
10-11	Возникновение исламской цивилизации	2
12	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Православие и католицизм	1
13	Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.	1
14	Повторение по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1
Новое время: эпоха модернизации (10 часов)		
15	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1
16	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	1
17	Торговый и мануфактурный капитализм	1
18	Эпоха Возрождения	1
19	Реформация	1
20	От сословно-представительных монархий к абсолютизму	1
21	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1
22	Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества	1
23	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений	1
24	Контрольная работа № 1. «Новое время: эпоха модернизации»	1
История России – часть всемирной истории (1 час)		
25	Особенности становления и развития российской цивилизации	1
Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)		
26	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса	1

27	Восточнославянские племенные союзы и их соседи	1
Русь в IX – начале XII в (5 часов)		
28	Происхождение государственности у восточных славян	1
29	Правление Святослава	1
30	Принятие христианства	1
31	Правление Ярослава Мудрого	1
32	Владимир Мономах	1
Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (8 часов)		
33	Причины распада Древнерусского государства	1
34	Культура Древней Руси	1
35	Нашествие на Русь	1
36	Экспансия с Запада	1
37	Начало возрождения Руси.	1
38	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1
39	Междоусобная война на Руси	1
40	Образование Русского централизованного государства	1
Российское государство во второй половине XV – XVII в. (10 часов)		
41	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1
42	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	1
43	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	1
44	Культура и быт в XIV-XVI вв	1
45	Причины и характер Смуты.	1
46	Иностранная интервенция.	1
47	Земский собор 1613 г. И восстановление самодержавия.	1
48	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	1
49	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	1
50	Контрольная работа № 2. «С древних времен до конца XVII века»	1
Россия в XVIII – XIX в. (20 часов)		
51	Эпоха Петра I. Северная война	1
52	Реформы Петра I	1
53	Государство и общество в эпоху Петровских времен	1
54	Эпоха дворцовых переворотов.	1
55	Расцвет дворянской империи	1
56	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1
57	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1
58	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1
59	Тревожное окончание века.	1
60	Первые годы правления Александра I	1
61	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	1

62	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	1
63	Контрольная работа № 3. «Россия в XVIII столетии. И в первой четверти XIX в.»	1
64	Внутренняя политика Николая I.	1
65	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1
66	Общественная и духовная жизнь России.	1
67	Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права	1
68	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	1
69	Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.	1
70	Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование
«История»,
11 класс**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
<i>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч)</i>		
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1
2	Модернизация в странах Европы, США, Японии	1
3	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки	1
4	Державное соперничество и первая мировая война	1
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1
6	Эволюция либеральной демократии	1
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм.	1
9	Международные отношения в 1930-е годы.	1
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1

12	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
13	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
14	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
15	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1
16	Интеграция в западной Европе и Северной Америке	1
<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)</i>		
17	Восточная Европа во второй половине XX века	1
18	Государства СНГ в мировом сообществе	1
19	Китай и китайская модель развития	1
20	Япония и новые индустриальные страны	1
21	Развивающиеся страны Азии и Африки	1
22	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1
23	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX века	1
24	Контрольная работа № 1. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века	1
<i>Российская империя накануне Первой мировой войны (5 часов)</i>		
25	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1
26	Кризис империи : Русско-японская война и революция 1905-1907 гг	1
27	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
28	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	1
29	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1
<i>Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа)</i>		
30	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1
31	Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков	1
32	Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма	1
33	Россия в первой четверти XX века	1
<i>Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. (8 ч)</i>		

34	Новая экономическая политика	1
35-36	Образование СССР и его международное признание Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	2
37	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1
38	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1
39-40	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	2
41	Контрольная работа № 2. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.	1
<i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч)</i>		
42-43	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.	2
44	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1
45	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
46	Причины, цена и Значение Великой Победы	1
47	Контрольная работа № 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	1
<i>СССР в первые послевоенные десятилетия (6ч)</i>		
48	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1
49	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1
50	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР	1
51	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х	1
52	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
53	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	1
<i>СССР в годы коллективного руководства (5 часа)</i>		

54	Политика и экономика: от реформ к застою	1
55	СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг.	1
56	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	1
57	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1
58	Контрольная работа № 4. СССР 1965-1985 гг.	1
<i>Перестройка и распад СССР (4 часа)</i>		
59	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	1
60	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
61	Кризис и распад Советского общества	1
62	Перестройка и распад СССР	1
<i>Россия на рубеже XX – XXI вв. (8 часов)</i>		
63	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1
64	Новый этап в развитии Российской Федерации	1
65	Внешняя политика Российской Федерации	1
66	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1
67	Россия на рубеже XX – XXI вв.	1
68-70	Итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века	3

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Сборник нормативных документов. История : федер. компонент гос. стандарта ; федер. базис. учеб. план и пример. программы ; пример. программы по истории / сост. З. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 150 с. – ISBN 978–5–358–04842–3.
2. Авторская программа А. Н. Сахарова «История России с древних времен до XIX века» - М.: Русское слово, 2009.
3. Авторская программа В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Всеобщая история» -М., Русское слово, 2009.
4. Учебник: История России с древнейших времен до конца XVIII века / А. Н. Сахаров- Ч. 1 .- М.: Русское слово, 2013.
5. Учебник: История России. XVII-XIX века .А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов - Ч. 2.- М.: Русское слово, 2013.

6. Учебник: Всеобщая история с древних времен до конца XIX века/ Н. В. Загладин., Н.А.Симония– М., Русское слово, 2013.
7. Методические рекомендации к изучению истории в 10, 11 кл. Н.В. Зайцев, в 2-х книгах/ М.,ВЛАДОС, 2002.
8. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина -М., Русское слово, 2004.
9. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе . Е. Н. Захарова - М., ВЛАДОС ,2001.
10. «История России .Методическое обеспечение уроков 10 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков -М.: Волгоград.,2008.
11. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999.
12. История России в лицах: биографический словарь / под общ.ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997.
13. Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002.
14. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
15. Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
16. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013
17. Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2013
18. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
19. Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
20. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
21. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
22. Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.

Дидактические материалы:

23. Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века Н.В. Зайцев – Волгоград, Учитель», 2008.

Мультимедийные пособия

24. Тематическое планирование. История. Обществознание. Компакт-диск для компьютера. Авторы: Бухарева Н. Ю. / Степанько С. Н. и др. Издательство: Учитель, 2010.
25. Сетевая версия "Учитель + 15 учеников".История. Компакт-диск для компьютера: Тематические тесты. Редактор тестов. Авторы: Скобелина Н. А. Издательство: Учитель, 2010.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> библиотека думающего
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Материально-техническое оснащение

Аудиоколонки.
Мультимедиапроектор.
Персональный компьютер.
Принтер.
Интерактивная доска