

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аверинская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Руководитель МО учителей гуманитарного цикла предметов МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Старикова В.В. Протокол № от «14» июня 2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Бобровская Е.А. «20» июня 2020 г.	<b>РАСМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Протокол № 1 от «30» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области  Шириных Л.В. Приказ № 193 от «30» августа 2022г.
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по учебному предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
в 5-9 классах  
(базовый уровень)**

**преподавателя организатора основ безопасности  
жизнедеятельности  
Уколова Сергея Николаевича**

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по « Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 класс составлена на основе: ФГОС ООО;• программы « Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов) Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Вентана- Граф издательство 2021 .

Рабочая программа составлена без изменений и дополнений.

Для реализации данной программы используется следующий учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.– М.: Вентана- Граф, 2020г.

Формирование правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. « Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения – 68, из них 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классе, 34 часа (1 ч в неделю) в 9 классе.

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
8 класс	34	1
9 класс	34	1

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов

1.Примерная программа по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы-м. Просвещение ,2021

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. Предметная линия учебников Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов 7-9 классы

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов.- 2-е изд. М. Просвещение 2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
« Основы безопасности жизнедеятельности»**

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

## Содержание учебного предмета

### 8 класс (34 часов)

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (10ч).**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Первая помощь при отравлении. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Входной контроль Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Правила поведения на льду. Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

#### **Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (7 часов).**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах. Первая помощь при кровотечениях. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

#### **Раздел 3. Безопасный туризм (18 часов).**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, сипедный-, авто-, и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Требования к составлению графика движения туристской группы. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Преодоление естественных препятствий Правила переправы через замерзший водоем. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Сооружение временных укрытий. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.

### Тематическое планирование 8 класс. 34 часа

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Первая	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение

<p>(10ч).</p>	<p>помощь при отравлении. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Входной контроль Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Правила поведения на льду. Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</p>	<p>диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего отношения к растениям, грибам. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлении грибами. <i>Коммуникативная деятельность</i>: суждение «Моё отношение к опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</p>
<p>Современный транспорт и безопасность (7 часов).</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах. Первая помощь при кровотечениях. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы транспорт в современном мире, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: характеристика различного вида транспорта; . <i>Совместная деятельность</i>: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность</i>: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время ДТП»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение в метро». <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятия «ДТП»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: конструирование плана действий</p>

		<p>при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при плохом самочувствии на борту самолета». <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана действия при крушении поезда</p>
<p>Безопасный туризм (17 часов).</p>	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, сипедный-, авто-, и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Требования к составлению графика движения туристской группы. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Преодоление естественных препятствий Правила переправы через замерший водоем. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» ; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации туристических походов. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>

	<p>остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Сооружение временных укрытий. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.</p>	
--	--	--

### Содержание учебного предмета

#### 9 класс (34 часов)

#### **Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

### **Итоговое тестирование**

### **Итоговое повторение и обобщение**

### **Тематическое планирование 9 класс. 34 часа**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Когда человек сам себе враг (7 часов)	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»

<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.</p> <p>Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> <p>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Коммуникативная</i></p>
--	--	---

		<p><i>деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>
	<p>Итоговое тестирование за 9 класс (1 час)</p>	

	Итоговое повторение и обобщение	
--	---------------------------------	--

### Электронные образовательные ресурсы

по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Для учителя ОБЖ очень важно использование интернет-ресурсов на уроках для организации различных методов наблюдения и моделирования; выделения характерных причинно-следственных связей. Материалы сайтов позволяют находить творческое решение учебных и практических задач; широкое использование дополнительной информации способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Учитель нацеливает школьников на самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование ресурсов Интернета для решения познавательных и коммуникативных задач.

Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на уроках ОБЖ. Поэтому использование учителем коллекции ссылок позволит более эффективно организовать познавательную деятельность на уроках.

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>

Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru> -

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

[http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\\_bez.htm](http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm) Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

[http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

[http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

[http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)

Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

[info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

[vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ .**

1.<http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.

2.<http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.

3.<http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс

4. [http://umc.ucoz.com/index/testy\\_po\\_obzh\\_5\\_klass/0-42](http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42)

## **ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ**

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты

<http://easyen.ru/>



## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура» для 9 класса составлено на основе Рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов, утвержденной приказом по школе от 31 августа 2021 года № 299

Календарно-тематическое планирование в 9 классе рассчитано на 34 часа – 1 часа в неделю (34 учебные недели)

Календарно-тематическое планирование предназначено для организации учебной деятельности по УМК: авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов  
1 Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности учащихся 7-9 классов - авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов издательство «Просвещение» - 2020г с

2. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов изд. 2 е 2020г.

В календарно-тематическом планировании учтены особенности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечена поддержка обучающихся с нарушением зрения, речи, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сахарным диабетом и другими заболеваниями.

Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами направлена на:

- развитие и коррекцию возможностей детей-инвалидов в учебной деятельности;
- коррекцию различных нарушений устной и письменной речи;

В календарно-тематическом планировании предусмотрены (по необходимости) формы и средства организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### Календарно-тематическое планирование ОБЖ 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Программное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дом. задание	дата	
							план	факт
<b>Когда человек сам себе враг (7 часов)</b>								
1	Курение убивает	1	Комбинированный	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении	с.186-187		
2	Почему курение мешает	1	Комбини-			с.187-		

	учению?		рованный	дым? Влияние курения на растущий организм.	учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i> : первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность</i> : суждение «Моё отношение к наркотикам»	190		
3	Алкоголь разрушает личность	1	Комбинированный	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению		с.191-194		
4	Воздействие алкоголя на организм человека	1	Комбинированный	спиртных напитков.		с.194-195		
5	Отравление алкоголем	1	Комбинированный	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.		с.195-198		
6	Наркомания и таксикомания	1	Комбинированный	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания		с. 199-202		
7	Обобщение и закрепление темы		Сам.работа по теме «Когда человек сам себе враг»					
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)</b>								
8	Что такое чрезвычайная ситуация	1	Комбинированный	Определение чрезвычайной ситуации.	<i>Аналитическая деятельность</i> : представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация	С.204-208		
9	Система оповещения	1	Комбинированный	Федеральный закон «О защите населения и территорий от		С.208-209		

				чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».			
10	Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение.	1	Комбинированный	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	C.212-213		
11	Правила поведения во время землетрясения	1	Комбинированный	Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.		C.214-215		
12	Извержение вулкана	1	Комбинированный	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	<i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	C.216-217		
13	Что такое сели и оползни.	1	Комбинированный	Что такое сели и оползни. Причины их образования.		C.218-220		
14	Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	1	Комбинированный	Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней		C.220-222		
15	Что такое ураганы, бури, смерчи	1	Комбинированный	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами,	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление	C.222-224		

				чем они опасны.	<p>характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>			
16	Цунами	1	Комбинированный	Поведение при угрозе их приближения.		С.225-226		
17	Наводнения	1	Комбинированный Сам.работа по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.		С.226-228		
18	Природные пожары	1	Комбинированный	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.		С.229-233		
19	Причины и виды техногенных ЧС	1	Комбинированный	Причины и виды техногенных ЧС.		С.233-238		
20	Аварии с утечкой химических веществ.	1	Комбинированный	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	С.239-241			
21	Аварии с утечкой радиоактивных веществ.	1	Комбинированный	Аварии с утечкой химических	С.241-242			
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	Комбинированный Сам.работа по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного	и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного	с. 242			

			характера»	вида				
<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (9 часов)</b>								
23	Что такое экстремизм и терроризм.	1	Комбинированный	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.	стр.244-249		
24	Как снизить угрозу теракта?	1	Комбинированный			С.249-251		
25	Угроза взрыва в местах массового скопления людей	1	Комбинированный			С.252-254		
26-27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	2	Комбинированный			С.264-267		
28	Взрывы в жилых домах	1	Комбинированный			С.265-260		
29	Законодательство России о противодействии экстремизм и терроризм	1	Комбинированный	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом	С.261-266		
<b>Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)</b>								
30	Что такое национальная безопасность?	1	Комбинированный	Что такое национальная безопасность	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия	с. 267-268		

31	Условия обеспечения национальной безопасности России	1	Комбинированный	Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	«национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	с. 268-269		
32	Защита проектов	1						
33	Итоговое тестирование	1	Тестовая работа					
34	Итоговое повторение и обобщение курса	1						

