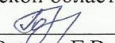





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аверинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области</p> <p> Орлова Г.В.</p> <p>Протокол № <u>7</u> от «<u>15</u>» <u>06</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области</p> <p> Бобровская Е.А.</p> <p>«<u>20</u>» <u>06</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Аверинская сош» Губкинского района Белгородской области</p> <p> Ширинских Л.В.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по учебному предмету «Технология»
в 1-4 классах

Составители: Орлова Г.В.
Батракова Т.И.
Борзенкова О.В.
Каратеева О.Н.

2018 год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 400 с.), с учётом авторской Рабочей программы (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г. программа рассчитана на 133 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
1 класс	31	1
2 класс	34	1
3 класс	34	1
4 класс	34	1

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 400 с.),
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с.
3. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - М.:Просвещение», 2011.
4. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, 2-е изд. - М.:Просвещение», 2012.
5. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. 3-е изд.. М.:Просвещение», 2013.
6. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова 3-е изд. М.:Просвещение», 2013.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология»

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- ☐ бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- ☐ представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- ☐ представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- ☐ представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- ☐ представление об основных правилах и нормах поведения;
- ☐ умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ☐ представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- ☐ стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- ☐ этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ☐ эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- ☐ потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ☐ соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- ☐ составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- ☐ осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- ☐ контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- ☐ оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- ☐ воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- ☐ использовать знаковосимволическую и навигационную системы учебника;

- ☒ выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- ☒ высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- ☒ проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- ☒ сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- ☒ выделять информацию из текстов учебника;
- ☒ использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- ☒ использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ☒ задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- ☒ слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- ☒ выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- ☒ выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- ☒ вести диалог на заданную тему;
- ☒ соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ☒ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- ☒ называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- ☒ организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- ☒ соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- ☒ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- ☒ проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- ☒ объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ уважительно относиться к труду людей;
- ☒ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- ☒ организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- ☒ отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ☒ анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы умения:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся получит представление о следующих понятиях: трудовая деятельность в жизни человека. Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом. Общее представление о технологическом процессе Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах. Элементарная творческая и проектная деятельность Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника». Самообслуживание Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Обучающийся получит возможность научиться: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивных УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Коммуникативных УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты

Обучающийся научится: составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности; рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом; подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте; использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий; работать в малых группах; выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды); рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья; отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающийся получит возможность научиться: понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их; понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия; работать в малых группах.

3 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ☐ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- ☐ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- ☐ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ☐ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ☐ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- ☐ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ☐ представления о значении проектной деятельности.
- ☐ интерес к конструктивной деятельности;

- ☐ простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ☐ этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ☐ ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- ☐ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- ☐ представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- ☐ бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- ☐ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ☐ эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- ☐ потребность в творческой деятельности;
- ☐ учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- ☐ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ☐ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- ☐ корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ☐ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- ☐ вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- ☐ действовать в соответствии с определенной ролью;
- ☐ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ☐ работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ☐ ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- ☐ выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- ☐ прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- ☐ оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- ☐ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- ☐ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- ☐ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ☐ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ☐ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- ☐ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ☐ проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- ☐ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ☐ осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- ☐ высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- ☐ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ☐ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- ☐ находить точки соприкосновения различных мнений;
- ☐ Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- ☐ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- ☐ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- ☐ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- ☐ проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ☐ строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- ☐ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- ☐ задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- ☐ осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающийся будет иметь общее представление:

- ☐ о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- ☐ об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- ☐ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Обучающийся научится:

- ☐ организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- ☐ использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- ☐ защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- ☐ безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- ☐ выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ☒ ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ☒ ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- ☒ предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- ☒ положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- ☒ осознание своей ответственности за общее дело;
- ☒ ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- ☒ уважение к чужому труду и результатам труда;
- ☒ уважение к культурным традициям своего народа;
- ☒ представление о себе как гражданине России;
- ☒ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ☒ ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ☒ понимание чувств окружающих людей;
- ☒ готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☒ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ☒ широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- ☒ учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- ☒ способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☒ сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, осознания себя как гражданина России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☒ осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- ☒ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном и словесно-логическом уровнях;
- ☒ адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ☒ осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- ☒ владеть общими приемами решения задач;
- ☒ работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- ☒ находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- ☒ передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- ☒ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ☒ находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- ☒ умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- ☒ выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковые систем, медиаресурсов;
- ☒ делать выписки из используемых источников информации;
- ☒ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☒ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☒ выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ☒ допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- ☒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☒ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ☒ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ☒ учитывать другое мнение и позицию;
- ☒ оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- ☒ адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☒ стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- ☒ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ☒ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☒ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ☒ называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- ☒ выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- ☒ использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- ☒ организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- ☒ отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- ☒ соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- ☒ соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- ☒ узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- ☒ называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
 - ☒ экономно расходовать используемые материалы;
 - ☒ применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
 - ☒ выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

- ☒ изменять способы соединения деталей конструкции;
- ☒ изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- ☒ анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- ☒ размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- ☒ изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- ☒ наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ понимать особенности проектной деятельности;
- ☒ осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
 - ☒ выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
 - ☒ прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.
 - ☒ соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
 - ☒ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.
- ☒ писать и отправлять электронное письмо;
- ☒ соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (уа глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программа Word.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1.	1 класс (31ч) Давайте познакомимся	3 часа
2.	Человек и земля	19 часов
3.	Человек и вода	3 часа
4.	Человек и воздух	3 часа
5.	Человек и информация	3 часа
6.	2 класс (34ч)	
7.	Давайте познакомимся	1 час
8.	Человек и земля	23 часа
9.	Человек и вода	3 часа
10.	Человек и воздух	3 часа
11.	Человек и информация	3 часа
12.	Итоговый урок	1 час
13.	3 класс (34ч) Давайте познакомимся	1 час
14.	Человек и земля	21 час
15.	Человек и вода	4 часа
16.	Человек и воздух	3 часа
17.	Человек и информация	5 часов
18.	4 класс (34ч) Давайте познакомимся	1 час
19.	Человек и земля	21 час
20.	Человек и вода	3 часа
21.	Человек и воздух	3 часа
22.	Человек и информация	6 часов
	Итого	133 часа