


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Губкинского  
городского округа

  
В.К. Таранова  
Экспертное заключение № 77  
от « 11 » сентября 20 20

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Аверинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Губкинского района  
Белгородской области

  
Л.В. Ширинских  
Приказ № 100 от « 11 » сентября 20 20

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Аверинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Губкинского района  
Белгородской области  
на 2020 – 2025 годы**

Губкин, 2020

Заместитель  
начальника управления образования по  
научно – методической работе и  
дополнительному образованию



О.И. Альяных

## Содержание

№ п/п	Содержание	стр.
	Пояснительная записка.....	2
	Паспорт Программы развития школы.....	3
1.	Информация об учреждении.....	9
2.	SWOT-анализ потенциала развития школы .....	23
3.	Концепция развития школы .....	28
	3.1. Модель школы – 2025 .....	28
	3.2. Модель педагога школы – 2025 .....	30
	3.3. Модель выпускника школы- 2025 .....	31
	3.4. Миссия школы .....	32
4.	Основные направления реализации программы развития школы .....	33
	4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии .....	33
	4.2. Повышение качества образования .....	35
	4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе .....	36
	4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся .....	37
	4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения .....	41
	4.6. Развитие информационной среды школы .....	43
	4.7. Инклюзивное образование в школе .....	46
	4.8. Развитие системы государственно-общественного управления .....	49
5.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы .....	51
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ...	52
7.	Механизм управления реализацией Программы развития .....	53
8.	Оценка эффективности реализации программы развития .....	53
9.	Этапы реализации программы развития .....	54
10.	Финансовое обеспечение программы развития .....	54
11	Контроль за исполнением программы развития .....	54

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аверинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области**

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, которые характеризуются главными проблемами и задачами работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Аверинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, создание доброжелательного пространства для развития каждого ребенка.</li> <li>2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>3. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> </ol>

	<p>10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2020 – 2025 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>Конвенция о правах ребенка;          Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li> <li>• Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);</li> <li>• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"(постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>• Постановление правительства Белгородской области от</li> </ul>

	<p>25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57- 4 пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп);</li> <li>• Концепции развития предметных областей;</li> <li>• Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 года);</li> <li>• Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;</li> <li>• Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>• Устав МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020 год, январь - июнь) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>

	<p><b>Второй этап (2020 -2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p align="center"><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Одаренные дети», «Путь к себе» (программа воспитания и социализации обучающихся), « Я – гражданин России», «Добрая дорога», «Культура», «Здоровье», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семья и школа – социальные партнеры», «Мы - вместе», «Молодость России», «Лидер»</p> <p>Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 90 % в 2025 году;</li> <li>2. Удовлетворенность населения качеством</li> </ol>



<p><b>Программы</b></p>	<p>дополнительного образования детей - 85% в 2025 году;</p> <p>3. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.</p> <p>4. Отсутствие выпускников, показавшим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.</p> <p>5. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону. 6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам - 20% в 2025 году.</p> <p>7. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.</p> <p>9. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся – 100% к 2025 году.</p> <p>10. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).</p> <p>11. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения.</p> <p>12. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.</p> <p>13. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% .</p> <p>14. Доля учащихся, получающих горячее питание -100 %.</p> <p>15. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 50% в 2025 году.</p> <p>16. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2025 году, не ниже 75 %.</p>
-------------------------	--

	<p>17. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета – 100%.</p> <p>18. Снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – с 12 чел до 10 чел.</p> <p>19. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 85% от общего числа педагогов в 2025 году.</p> <p>20. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>21. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2025 году.</p> <p>22. 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>23. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>24. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>25. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>26. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>27. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>28. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>29. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, направленной на реализацию программы развития, представляется на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, родителям. Отчет размещается на сайте школы.
<b>Источники</b>	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся

<b>финансирования</b>	бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования, от платных образовательных услуг; средств спонсоров, общественных организаций по программно-целевому назначению.
-----------------------	--

## I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аверинская средняя общеобразовательная школа» открыто с 1936 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аверинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения: тип** – общеобразовательное учреждение, **вид** – средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** администрация Губкинского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Губкинского городского округа.

**Лицензия:** серия 31ЛО1 №0001776, регистрационный номер 8001, выдана Департаментом образования Белгородской области 26 ноября 2015г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 31А01 №0000484, регистрационный номер 3912 выдано Департаментом образования Белгородской области 09 апреля 2015 г.

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309141, Белгородская область, Губкинский район, село Аверино, улица Центральная, дом 27, телефон 8(47241)6-07-74.

**Адрес электронной почты:** [averino-school@mail.ru](mailto:averino-school@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <http://aver.obr-gubkin.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аверинская средняя общеобразовательная школа» расположено в с. Аверино Губкинского района Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют МБДОУ «Аверинский детский сад «Колосок», Дом культуры Аверинской сельской территории, Аверинская модельная библиотека.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в школе на уровне среднего общего образования организован класс углубленного изучения математики, курсы довузовской подготовки по математике, русскому языку, работают объединения дополнительного образования.

Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического образования. Курсы довузовской подготовки обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ и поступлению в организации высшего образования.

#### **Характеристика участников образовательных отношений**

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось в 11 классах – комплектах – 155 учеников:

1-4 классы – 61 учащихся;

5-9 классы – 82 учащихся;

10-11 классы – 12 учащихся.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	81%
Из семей предпринимателей	12 %
Из семей пенсионеров	5 %
Из семей безработных	0%
Из семей инвалидов	2 %

Опекаемых детей - 1 человек (0,6% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 2 человека (1,2% от общего числа учащихся).

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 58% по итогам учебного года.

#### **Характеристика кадрового состава**

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Общее количество педагогических работников – 20, молодых специалистов – 2, мужчин – 2, женщин – 18. Средний возраст коллектива – 42,3

Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Грамоты Министерства Образования – 1 чел.;
- Грамоты главы Губкинского городского округа – 1 человек.

80% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

### **Характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет человек 14,09 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	68,5%	66,67%	60,47%
ООО	47,8%	50%	52%
СОО	56,3%	71,43%	75%
<b>ИТОГО:</b>	<b>57,55%</b>	<b>57,86%</b>	<b>58,46</b>

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начального общего образования	65	63	60	63
основного общего образования	78	69	78	75
среднего общего образования	9	16	14	12
<b>Всего учащихся</b>	<b>152</b>	<b>148</b>	<b>152</b>	<b>150</b>
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	1	0
С золотой медалью	0	0	3	0
Окончили только на «5»	6	7	7	6

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры.
4. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Создать условия для развития личностного потенциала и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданской ответственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Команда добрых дел» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу» (посещение Центра социальной реабилитации несовершеннолетних), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «День спонтанного проявления

доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Мы вместе» и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Дополнительное образование в МБОУ «Аверинская СОШ» ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Занятия в кружках и секциях являются одной из составных частей учебно – воспитательного процесса в школе. При создании кружков учитывалось мнение ребят, их интересы. Главная цель, которую преследовали руководители всех профилей кружков и секций – развитие интересов и способностей школьников, активизация их творческой деятельности.

Школа работала в тесном содружестве с учреждениями дополнительного образования и культуры, что обеспечивало занятость учащихся во второй половине дня в соответствии с их интересами, а также повышало их физический и эстетический потенциал.

С целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Работая над развитием их склонностей и способностей, педагогический коллектив постоянно стремится расширять сеть кружков и секций.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Аверинская СОШ» строится на основе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Аверинская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- реализовывать воспитательные программы;
- проводить профориентационную работу;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой деятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направленности:

***Художественная:***

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

***Естественнонаучная:***

Цель: формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации, формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

***Физкультурно-спортивная:***

Цель: формирование навыков физической культуры обучающихся, мотивация здорового образа жизни.

***Туристско-краеведческая:***

Цель: формирование у учащихся интереса к истории родного края через поиск и общение, формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

***Техническая:***

Цель: раскрытие творческих способностей.

***Социально-педагогическая:***

Цель: социальная адаптация, творческое развитие, профессиональная ориентация детей, а также повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Учитывая интересы учащихся и социальный заказ общества, в 1 полугодии 2019 – 2020 учебного года работали кружки:

№ п/	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
------	------------------------	----------------	---------------------	----------------	---------------	--------------	----------------



п				неделю			
1	«Проба пера»	художественная	Старикова Виктория Викторовна	1	11-15	1	15
2	«Вдохновение»	техническая	Уколов Сергей Николаевич	2	13-17	1	15
3	«Шахматист»	физкультурно-спортивная	Уколов Сергей Николаевич	1	12-17	1	15
4	«Королевство шахмат»	физкультурно-спортивная	Уколов Сергей Николаевич	2	8-11	1	16
5	«Секреты медицинских знаний»	естественно-научная	Семиненко Елена Александровна	1	14-17	1	15
6	«Юный турист: изучаю родной край»	туристско-краеведческая	Юшманова Виктория Николаевна	2	8-11	1	15
7	«Промышленный дизайн»	художественная	Бобровская Елена Анатольевна	2	10-13	1	15
8	«Лего-конструирование»	техническая	Каунова Галина Александровна	2	9-11	1	12
9	«Волшебный объектив»	художественная	Ширинских Лариса Владимировна	2	14-17	1	15
10	«Умелые ручки»	художественная	Селезнева Надежда Владимировна	2	8-10	1	15
11	«Я – лидер!»	социально-педагогическая	Малахова Елена Владимировна	1	11-17	1	15

**Количество учащихся, посещающих кружки, секции, творческие объединения (включая УДО)**

Количество учащихся в ОУ	Количество детей, посещающих кружки и секции	% детей, посещающих кружки и секции
154	148	96,7

Для учащихся 1-9 классов, реализующих ФГОС НОО и ООО, организована внеурочная деятельность:

Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации
<b>1 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Игра «Подвижные игры»
Общекультурное	Кружок «В мире книг»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Общеинтеллектуальное	Клуб «Английский первоклашкам»
Духовно-нравственное	Социальный практикум «Этика: азбука добра»

<b>2 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Общество «ОБЖ»
	Игра «Подвижные игры»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Духовно-нравственное	Клуб «Православная культура»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Клуб «Путешествие в английскую Галактику»
<b>3 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Общество «ОБЖ»
	Игра «Подвижные игры»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Общеинтеллектуальное	Клуб «Веселый английский»
Духовно-нравственное	Клуб «Православная культура»
<b>4 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Общество «ОБЖ»
	Игра «Подвижные игры»
Социальное	Социальный практикум «Дорогой открытий и добра»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Говорим по-английски»
Духовно-нравственное	Клуб «Православная культура»
<b>5 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Общество «ОБЖ»
	Игра «Волейбол»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный английский»
Духовно-нравственное	Клуб « Основы православной культуры»
<b>6 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Общество «ОБЖ»
	Игра «Волейбол»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Духовно-нравственное	Клуб « Основы православной культуры»
Общеинтеллектуальное	«Английский: окно в мир»
<b>7 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Общество «ОБЖ»
	Игра «Волейбол»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Духовно-нравственное	Клуб « Основы православной культуры»
<b>8 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Игра «Волейбол»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Духовно-нравственное	Клуб « Основы православной культуры»
<b>9 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Игра «Волейбол»
Социальное	Творческое объединение «Белгородоведение»
Духовно-нравственное	Клуб « Основы православной культуры»

Группы учащихся 2-11 классов во внеурочное время посещают занятия научного общества, школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Таким образом, в плане досуговой внеурочной деятельности возможности учреждения велики: учащимся предоставляется большой выбор кружков, что позволит всем детям найти занятие по душе, а педагогам позволит еще эффективнее применять здоровьесберегающие технологии.

### **Система психолого-социального сопровождения**

В состав психолого-педагогического консилиума школы входят заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель. Психолого-педагогический консилиум осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная деятельность по правовому воспитанию и организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав осуществлялась на основе школьных целевых воспитательных программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семья и школа - социальные партнеры», «Здоровье».

Защита и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является для педагогов МБОУ «Аверинская СОШ» одной из ключевых задач.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы в школе проводился социально – педагогический мониторинг данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. В школе проводились межведомственные профилактические операции «Подросток», «Каникулы». На советах по профилактике правонарушений рассматривались вопросы о поведении, успеваемости, правонарушениях и посещаемости учащихся, состоящих на различных видах учета.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии,

анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором КДН, ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

В МБОУ «Аверинская СОШ» организовано взаимодействие с административными органами: КДН и ЗП администрации Губкинского городского округа, административной комиссией Осколецкой территориальной администрации по вопросам выполнения родительских обязанностей и социальной защиты детей. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам оказания помощи в осуществлении контроля за посещаемостью учащихся, уклоняющихся от учебы и проведения профилактических бесед с детьми девиантного поведения.

С целью выполнения социального заказа на образование, в целях профилактики правонарушений и выполнения программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями проводятся обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся и составляются социальные паспорта классов и школы. Полученные результаты позволили составить «банк данных». Динамика состояния различных видов учета для социально – педагогической деятельности такова:

№ п/п	Виды учета	на конец 2018 года	на конец 2019 года
1.	На учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП	2 семьи	-
2.	Внутришкольный учет(группа риска)	-	-
3.	Внутришкольный контроль	-	2
4.	Неблагополучные семьи	2	2
5.	Многодетные семьи	14(детей 24)	11 (детей 22)
7.	Дети – инвалиды	1	2
8.	Опекаемые	2	-
9.	Переселенцы, беженцы	-	-
10.	Чернобыльцы	-	-

Особое внимание в работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, уделяется привлечению этих учащихся в кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность. Поэтому учащиеся, состоящие на профилактическом учете подростков, регулярно посещают спортзал. Классные руководители регулярно ведут индивидуальную работу с обучающимися: посещают на дому, взаимодействуют с учителями – предметниками, родителями, проводят индивидуальные беседы, вовлекают в общественную жизнь класса и школы.

Система работы с данной категорией учащихся в школе заключается в педагогическом сопровождении подростка со стороны классного руководителя, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Город солнца», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура» за счет внеурочной деятельности, организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год на 3% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, кабинет технологии, спортивный и актовый залы.

### **Социальная активность и внешние связи**

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты. Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с различными учреждениями. Воспитательная работа строится на принципе социального партнерства в воспитании, что ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. В связи с этим в реализации воспитательных задач социальными партнёрами школы были следующие организации:

<b>№ п/п</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Учреждения дополнительного образования Губкинского городского округа	Организация работы объединений дополнительного образования, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах различного уровня.
2	Учреждения культуры (МБУК «Центр культурного развития села Аверино», Аверинская модельная библиотека, Осколецкий	Консультации, помощь в проведении праздников школы, профориентация, посещение концертов

	ДК)	
3	Театр детей и молодежи	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, мастер-классы, встречи с артистами.
4	Управление молодежной политики	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
5	Управление по физической культуре и спорту (плавательный бассейн «Дельфин», ДС «Кристалл», СК «Горняк», спортивные школы)	Привлечение обучающихся к занятиям спортом, участие в спортивных праздниках, соревнованиях, реализация совместных мероприятий, проведение Дней здоровья)
6	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	-Участие в экспертной оценке исследовательских работ, экспонатов выставок. -Консультативная помощь. -Участие в качестве лекторов в семинарах, конференциях
7	Учреждения здравоохранения	Просветительская работа с учащимися, профилактические мероприятия
8	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика негативных явлений, совместные рейды в семьи
9	Губкинское благочиние	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы, встречи со священнослужителями.
10	ВУЗы, ССУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
11	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина	Психолого-педагогическая, коррекционная, диагностическая помощь, консультативная работа, занятия с детьми, требующими особого подхода и квалификации специалистов.
12	Центр интеллектуального развития детей и юношества Губкинского городского округа	Выявление одаренных детей, индивидуальная работа с одаренными детьми, консультативная помощь по работе с одаренными детьми, участие в конкурсах интеллектуальной направленности
13	Губкинское отделение Всероссийской организации «Красный крест»	Проведение акции «Белая ромашка», «Донорство», «СПИД- трагедия человечества»
14	Совет ветеранов	Работа школьного музея, организация встреч с интересными людьми
15	Центр занятости населения	Профорientационная работа, трудоустройство несовершеннолетних.
16	Осколецкая территориальная администрация	Проведение совместных мероприятий, экологических десантов по благоустройству территории

### **Характеристика материально – технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал (150м<sup>2</sup>), актовый зал на 120 мест (154м<sup>2</sup>), библиотека (52,8м<sup>2</sup>), столовая 80 мест (139м<sup>2</sup>).

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 41 компьютер. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 150м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину, туристическая полоса.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет технологии, кабинет музыки, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками или экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аверинская средняя общеобразовательная школа» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Мы вместе»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников, дохода от платных услуг.



## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах пед. мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>

		общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>•Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>•Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на спортивной площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Риск потери кадров;</li> <li>•Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<p>и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, центр Точка роста, проекторы, ноутбуки;</li> <li>•Создана локальная сеть,</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<p>Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности</p>	<p>Современный скоростной интернет</p>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов</p>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>•Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>•Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>•Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<p>Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, совета родителей, органов ученического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностями, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинары)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;</li> <li>• Нет</li> </ul>

самоуправления	процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов классов	для обогащения опыта и обновления знаний	взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>

		программы.	
<b>Реализация подпрограммы «Я – гражданин России»</b>			
Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аверинская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
  - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

В основе концепции развития МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа» заложена идея Доброжелательной школы. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Доброжелательной школы будет обладать следующими чертами:

1. В доброжелательной школе нет деления на учеников, педагогов и родителей, в доброжелательной школе все они – это школьные люди, живущие, работающие, взаимодействующие.
2. В доброжелательной школе реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. В доброжелательной школе реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Здесь выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьёй, создан позитивный

контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения.

4. В доброжелательной школе реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учиться вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.
5. В доброжелательной школе реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.
6. В доброжелательной школе обеспечены святое, трепетное отношение к уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей.
7. Доброжелательная школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
8. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
9. Доброжелательная школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. Доброжелательная школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 года**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;



5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Аверинская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования Губкинского района.

#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС	Постоянно	Зам. директора по УВР

	ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ		
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО ( ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования, департамента	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 10-00 классов	В течение 2020-2022 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-21 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-21 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного и среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	август 2020 г	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 - 2025 г	Заведующей хозяйством

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО, СОО	Конец 2021 г	Администрация школы

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний,	Ежегодно	Зам. директора по

	педсоветов по внедрению профстандарта		УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2022 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 г	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 г	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2021 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ «Аверинская СОШ» является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своим правам учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Наиболее активный период развития и воспитания детей и молодежи происходит сегодня в условиях затянувшейся на годы экономической и политической нестабильности, повлекшей за собой рост преступности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности наших

детей, социальное расслоение. Следствие этого – переоценка ценностей, безнравственность, бездуховность, жестокость и насилие в семье и обществе и в государстве в целом. Формирование нравственных основ для молодого человека в настоящее время является одной из главных задач процесса его восхождения в различные структуры жизни общества, и это интуитивно чувствуют старшеклассники. Поэтому в школах сейчас необходимо уделять первостепенное внимание нравственному воспитанию, особенно важно это для учащихся старших классов.

В последнее время стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблем духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения. В связи с этим работа в данном проводится в соответствии со следующими задачами:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально – культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения в обществе;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов норм поведения подростков, молодежи в современном мире, формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения: осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

### **Достижение образовательных результатов**

В рамках правового образования с сентября 2020 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

<b><u>Начальная школа</u></b>	<b><u>Основная школа</u></b>	<b><u>Старшая школа</u></b>
-------------------------------	------------------------------	-----------------------------



<b>Учебный предмет:</b> «Литературное чтение» - Пудеева П. - призёр	<b>Учебный предмет:</b> «Биология» - Назаров В. - призёр	<b>Учебные предметы:</b> «Биология» - Гудов И. - призёр «Избирательное право» - Гудов И. – лауреат 2 степени
<b>Внеурочная деятельность:</b> «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе(1 класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье(2 класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе(3- 4класс)	<b>Внеурочная деятельность</b> - «Живое право» - «Я и закон»	<b>Внеурочная деятельность (элективный курс):</b> -«Основы избирательного права»
<b>Воспитательная работа:</b> Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	<b>Воспитательная работа:</b> Правовые декадники, квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»	<b>Воспитательная работа:</b> Практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным», игра «Я - юный избиратель», мероприятия в рамках проведения Дня молодого избирателя, «Единый день самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
-----------------------------	---

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Белгородской области, г. Губкина, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	---

### **Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов**

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного профиля;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

## **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

- создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- капитальный ремонт бассейна;
- создание wi-fi зоны со скамейками на пришкольной территории;
- создание специализированных кабинетов;
- открытие информационно библиотечного центра.

### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2020-2021гг	Заместитель директора,
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2020-2021гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025 гг	учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Заместитель директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Заместитель директора
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Заместитель директора, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	-------------	---------------------------	------------------	---------------------

1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

*Примечание: Электронный журнал введен с 01.09.2016года*

## **Ожидаемые образовательные результаты:**

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

### **Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы**

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

### **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

#### 4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможна создание организации «Психолого-педагогической службы», включающая педагогов школы, родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопед, психологи.



### Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<b>Личностные:</b> - Гордость гражданина России – горожанина Губкина; - Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.  <b>Метапредметные:</b> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную	<b>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</b> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации	<b>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</b> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки	<b>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</b> - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей

<p>рефлексию деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</li> <li>- умение сотрудничать;</li> <li>- умение следить за собственным здоровьем;</li> <li>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</li> </ul>	<p>педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</li> <li>- создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</li> </ul>	<p>позитивными способами коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</li> <li>- Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</li> </ul>
--	--	--	--

### **Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преемственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

### **Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

#### 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

##### **Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2025 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы	2020-2025 гг	Администрация

	(по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета родителей
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета родителей
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2025 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2025 гг	Директор
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025 гг	Директор

#### Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

#### Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>

<i><b>Ресурсно-технологические риски</b></i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аверинская средняя общеобразовательная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

## **IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1 этап – подготовительный (январь - июнь 2020года)**

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.

- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

### **2 этап - основной (сентябрь 2020 - 2024 г.)**

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития образования в Губкинском городском округе.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

### **3 этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

## **X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства ( спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

## **XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа» возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.



