

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Аверинская СОШ»

/ Ширинских Л. В. /

Приказ от «30» августа 2024г.
№ 157

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУ «Аверинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ «Аверинская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аверинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБОУ «Аверинская СОШ» является локальным нормативным актом, регламентирующим обеспечение функционирования ВСОКО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Инструктивно-методическим письмом Белгородского института развития образования от 2023г. «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Основными образовательными программами/адаптированными образовательными программами всех уровней общего образования МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ» Образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад»;

- Уставом МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ»

- Локальными актами МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ»

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений; комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду;

- **Внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ); совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы дошкольного образования;

- **Независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования;

- **Основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования

- **Оценка** – установление соответствия;

- **Диагностика** – контрольный замер, срез;

Мониторинг – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы; • **УУД** - универсальные учебные действия; • **ВПр** - всероссийские проверочные работы.

II. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. Объектами ВСОКО в МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ» являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с Программой ВСОКО.

2.3. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ».

III. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ» являются:

- оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам каждого уровня обучения;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

3.2. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- тематические, комплексные диагностические работы, входящие график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и

метапредметных результатов.

- оценка уровня функциональной грамотности:

- оценка уровня достижения метапредметных результатов;
- оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории; - Мониторинг также включает следующий контроль:
 - адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень здоровья обучающихся;
 - качество преподавания учебных предметов.

3.3. МБОУ МБОУ «Аверинская СОШ» самостоятельно принимает решение о включении в план внутришкольного контроля проведение комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе. Можно включать в диагностические материалы/задания по оценке читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции.

Формами оценки могут быть:

- 1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- 2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;
- 3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;
- 4) при проверке финансовой грамотности – оценка финансовых знаний (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различение понятий выгоды и надежности), финансового поведения (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), финансовых установок (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);
- 5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;
- 6) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная оценка является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки

личностных метапредметных и предметных результатов.

3.5. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе:

- 1) выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий;
- 2) анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещенных администрацией МБОУ «Аверинская СОШ»;
- 3) анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания;
- 4) самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных управленческих маршрутов.

3.6. К анализу качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся, можно отнести:

- анализ объема предлагаемых учителем заданий, необходимого для получения текущей или тематической отметки;
- анализ наличия и содержания критериев оценки к предлагаемым учителем заданиям;
- соотнесение степени сложности предлагаемых заданий изучаемому материалу, в том числе уровню изучаемого материала;
- сопоставление предлагаемых учителем заданий с материалами внешней оценки;
- сопоставление предлагаемых заданий по отработке навыков с заданиями плановых контрольных работ и т.д.

3.7. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

3.8. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в классном электронном журнале ИСОУ «Виртуальная школа».

3.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ «Аверинская СОШ».

3.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с Программой функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

4. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

4.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

4.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

4.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

4.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью; □ динамика развития и образовательные результаты обучающихся; □ удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада; □ открытость и взаимодействие; □ документирование и управление.

2.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом директора.

2.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа директора.

2.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;

- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
 - участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.
- 2.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа директора.
- 2.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом директора.
- 2.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:
- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
 - проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом директора;
 - сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
 - оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
 - предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 2.9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

3.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

3.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

3.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ;
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур;
- индивидуальные карты развития воспитанников;
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада;
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и

работников детского сада .

3.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

• 4. Итоговые документы ВСОКО

4.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

4.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом директора.

4.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.